

סטודנטים יקרים

לפניכם 5 בחינות גמר לדוגמה בקורס מבוא לפסיכולוגיה באוניברסיטה הפתוחה (10136).

לבחינות פתרונות מלאים המוגשים בסרטוני וידאו המלווים בהסבר קולי, כך שאתם רואים את התהליכים בצורה מובנית, שיטתית ופשוטה, ממש כפי שנעשה בשיעור פרטי.

אז אם אתם עסוקים מידי בעבודה, סובלים מלקויות למידה, רוצים להצטיין או פשוט אוהבים ללמוד בשקט בבית, אנחנו מזמינים אתכם לחוויית לימודים יוצאת דופן וחדשה לחלוטין. לצפייה בסרטון הדגמה, היכנסו עכשיו לאתר התרגול של ישראל,

GooL.co.il

אנו מאחלים לכם הצלחה מלאה בבחינות

צוות האתר GooL

גול, בשביל התרגול...

מבחן מספר 1 - מבוא לפסיכולוגיה

חלק א'

לפניכם 24 שאלות אמריקאיות (רב ברירה), 2 שאלות לכל יחידת לימוד המסודרות לפי נושאי הקורס. סמנו את התשובה הנכונה ביותר.

1. חוקר ערך מחקר מדוקדק ביותר, ומצא שככל שהירח מתמלא, כך עולה מספר הפשעים

החמורים בערים הגדולות. מתוך ממצא זה הוא יכול להסיק ש....

- א. אור הירח גורם לשינוי באנשים, שמשפיע על נכונותם לבצע פשע חמור.
- ב. אור הירח הופך את ביצוע הפשעים החמורים לקל יותר.
- ג. אור הירח קשור למספר הפשעים החמורים בערים הגדולות.
- ד. אור הירח גורם לחשיפת הרע הטמון בליבם של בני האדם.

2. אילו מהגישה / גישות הבאות מקורה/ן בנייטיביזם :

- א. סטרוקטורליזם.
- ב. בהביריזם.
- ג. גשטלט.
- ד. פונקציונליזם.
- ה. א + ב.
- ו. א+ג.
- ז. ב+ד.

3. באמצעות ה EEG ניתן:

- א. לגרות אזור מסוים במוח.
- ב. לעקוב אחר גלי פעילותה של השינה.
- ג. להרוס את ההיפותלמוס, למשל.
- ד. לצפות בהתנהגות של חיה כלשהיא ולבדוק האם היא מסוגלת להזיז את רגלה.
- ה. א + ב.

4. דנה אובחנה כחולת סכיזופרניה. הוחלט שהטיפול הטוב ביותר עבורה הינה תרופה שנקראת

כלורפרומזין. לאחר זמן מה הורגש שיפור דרמטי בהתנהגותה ; הופחתו סימפטומים כמו הזיות

שווא ותנודות רגשיות קיצוניות. ניתן לומר שהתרופה השפיעה ע"י:

- א. האטת הדחף העיצבי בעוברו לאורך האקסון.
- ב. התערבות בהחלטת גוף התא האם להעביר את המידע הלאה.
- ג. התערבות בקשר בין הנוירטרנסמיטור לרצפטור.
- ד. ניתוק בין שתי ההמיספרות על מנת שההתקפים לא יעברו מצד לצד.
- ה. א + ג.

5. הירח ברום השמיים נראה לנו קטן יותר מאשר הירח באופק, כי:

- א. כשהירח ברום השמיים הוא קרוב יותר לכדור הארץ מאשר שהוא באופק.
- ב. כשהירח ברום השמיים הוא רחוק יותר לכדור הארץ מאשר שהוא באופק.
- ג. כשהירח ברום השמיים הוא נתפס ע"י הצופה רחוק יותר מאשר הירח באופק.
- ד. כשהירח ברום השמיים הוא נתפס ע"י הצופה קרוב יותר מאשר הירח באופק.

6. תוך כדי למידה למבחן במבוא לפסיכולוגיה, שעון הקיר הגדול משמיע את תקתוקו

הרגיל. יוסי אינו שומע את התיקתק. ההסבר המתאים ביותר לתופעה זו הינו :

- א. קיבולת המערכת שלו מוגבלת והוא אינו שם לב לרעשים כגון אלה.
- ב. יוסי הינו כבד שמיעה.
- ג. הוא מפנה קשב באופן סלקטיבי.
- ד. הוא מעבד את הגירוי, אך העיבוד אינו עולה למודעות.

7. כאשר רוצים להקנות לחיה תגובה חדשה שהיא אף פעם לא ביצעה יש להשתמש ב:

- א. טכניקת עיצוב.
- ב. לנסות להדגים לה את התגובה הרצויה.
- ג. להכחיד התנהגויות לא רצויות.
- ד. כלכלת אסימונים.
- ה. לא ניתן ללמדה תגובה כזו.

8. אסיר נתון בבידוד עד שיסכים לעבוד. ע"פ הנתון מדובר ב:

- א. התניית הימנעות.**
- ב. עונש.
- ג. חיזוק ראשוני.
- ד. חיזוק חיובי.

9. לדני הוצגה רשימת המילים הבאה : מלפפון, צמר, חולצה, נעליים, רוכל, משקפיים, קולרבי,

מכנסיים, פסיכולוג, עגבנייה, גרביים. כשנתבקש להיזכר ברשימה זכר דני קודם מלפפון,

קולרבי ועגבנייה. תאור זה מדגים :

- א. אפקט הראשונות.
- ב. הפרעה לחדש.
- ג. אישכול.
- ד. התקה.

10. אילו מהנימוקים הבאים אינו גורם בעד ההבחנה לשלושה מאגרי זיכרון נפרדים :

- א. הבדלים בקיבולת בין המאגרים.
 - ב. הבדלים בקוד בתוך המאגרים.
 - ג. מחקרים על ליקויים בזיכרון עקב פגיעות שונות.
 - ד. הבדלים בקוד בין המאגרים.
 - ה. השפעת הראשונות כמיוחסת לזכרון לזמן ארוך (LTM).
- ו. א + ג.
ז. ד+ה.
ח. ב+ה.

11. הנחה א': כל כיסא הוא רהיט.

הנחה ב': כל רהיט עשוי מעץ.

מסקנה : כל כיסא עשוי מעץ.

איזה סוג של היקש מוצג לפניך :

- א. היסק דדוקטיבי.
- ב. היסק אינדוקטיבי.
- ג. הקשר בין ההנחות הינו הסתברותי.
- ד. זהו אינו היקש.

12. לפי התאוריה הקוגניטיבית של ברונר, כיצד נרכשים מושגים מלאכותיים?

- א. באמצעות העלאת השערות ובחינתן.
- ב. באמצעות הכללה על סמך המקרים החיוביים של המושג בלבד.
- ג. בתהליך המשכי ומצטבר.
- ד. אם הנבדק מחליף השערה בכל פעם שהוא מקבל משוב שלילי.
- ה. א+ד נכונות.

13. נכשלתי במבחן", אמרה ציפורה, " אני טיפשה מדי על מנת לעבור את הקורס ". ע"פ וינר

נצפה ש:

- א. ציפורה תיגש במשנה מרץ למועד ב', שכן היא ייחסה את כשלונה ליכולת פנימית.
- ב. ציפורה לא תיגש במשנה מרץ למועד ב', שכן היא ייחסה את כשלונה ליכולת פנימית.
- ג. לא ניתן לדעת כיצד ייחסה ציפורה את הכישלון ולכן לא נדע מה תעשה במועד ב'.
- ד. אף אחד מהני"ל.

14. בצפיה במשחק כדורגל מרגש:

- א. שמנים ינשנשו יותר מרזים.
- ב. רזים ושמנים יאכלו אותה כמות, אך שמנים יאכלו כמות קלוריות גדולה יותר.
- ג. רזים יאכלו יותר.
- ד. כולם יאכלו אותה כמות מזון במשחק מרגש ומשחק משעמם.

15. דנה משחקת עם אביה בכדור. הכדור מתגלגל מתחת למיטה. דנה מאבדת עניין ועוברת

לצעצוע אחר. דנה נמצאת בגיל:

- א. עשרה חודשים.
- ב. שנתיים.
- ג. שנתיים וחצי.
- ד. ארבע.

16. מה היתרון שיש למחקר רחב על פני מחקר אורז?

- א. מחקר רחב נותן מידע הנוגע ליציבות התכונה הנבדקת.
- ב. מחקר רחב מניב תוצאות בזמן קצר יותר.
- ג. מחקר רחב נותן מידע על סימנים מקדימים של דגמי התנהגות מסוימים.
- ד. מחקר רחב נותן מידע על התפתחותם של ילדים ספציפיים.
- ה. מחקר רחב אינו חייב להישען על היענותם של מתנדבים.

17. תאוריית התפיסה העצמית (BEM) מציעה ש:

- א. אנשים לומדים על האנשים שסביבם מתוך צפייה בהתנהגותם.
- ב. אנשים לומדים על עצמם מתוך צפייה בהתנהגות של עצמם.
- ג. אנשים תופסים את האנשים שסביבם ע"י השוואתם לאנשים אחרים.
- ד. אנשים תופסים את עצמם ע"י השוואת עצמם לאחרים.

18. מיה אכלה פיצה ב"פיצה מטר" ונהנתה מאוד. מהפיצות שאכלה ב"דומינו" וב"פרגו"

נהנתה פחות. תגובתה של מיה לפיצה החדשה היא דוגמה ל:

- א. הסכמה כללית גבוהה.
- ב. הסכמה כללית נמוכה.
- ג. מובחנות גבוהה.
- ד. מובחנות נמוכה.
- ה. עיקביות גבוהה.
- ו. עיקביות נמוכה.

19. מהו המשפט שאינו נכון : תפקידם של מנגנוני ההגנה הוא

- א. הגנה מפני חרדה.
- ב. שינוי התנאים האובייקטיביים שגורמים לאיום.
- ג. עיוות המציאות.
- ד. הגנה מפני ביטוי אסור של דחפים.
- ה. א+ד.

20. שרית הגיעה לדירה אותה היא מחלקת עם שותפה במצב רוח סוער ורוגז. כששותפתה ניסתה לברר במה מדובר, פנתה אליה בצעקה " תמיד את דוחפת את האף לעניינים לא לך, אולי תעזבי אותי סוף סוף בשקט! "? מאוחר יותר באותו יום שמעה שותפתה של שרית מספרת לחברה בטלפון על הציון הגרוע שקיבלה במבחן באותו יום ועל האכזבה שנגרמה לה מכך. התופעה שתוארה לעיל מתאימה ביותר ל :

- א. תגובה לתסכול מתמשך.
- ב. התקת תוקפנות.
- ג. מצב חרדה.
- ד. השלכה.

21. אילו מבחן הנהיגה בארץ היה כולל שאלות במתמטיקה דיפרנציאלית ואינטגרלית, אילו מהטענות הבאות היתה נכונה :

- א. המבחן אינו אמין.
- ב. המבחן אינו תקף.
- ג. המבחן אינו מהימן.
- ד. המבחן אינו מבחן הישג.

22. שטרנברג במודל הרכיבים שלו לאינטליגנציה, טוען שפיתרון של בעיית אנלוגיות במבחן מערב :

- א. תהליכי פענוח ותהליכי השוואה.
- ב. תהליכים כלליים ותהליכים ספציפיים.
- ג. ניסיון וחשיבה מופשטת.
- ד. יכולות מילוליות ויכולות ביצועיות.

23. חוסר כל תגובה ריגשית לשמע ידיעה שאירע אסון במשפחתך אופיינית ל :

- א. מאנים.
- ב. סכיזופרנים.
- ג. הפרעת אישיות נרקסיסטית.
- ד. אף אחד מהנ"ל.

24. הפרעת אישיות גבולית אינה מתאפיינת ב:

- א. דפוס בלתי יציב של יחסים בינאישיים.
- ב. התנהגות אימפולסיבית.
- ג. בילוי רוב שנות היום בשינה.
- ד. לעיתים אובדן שליטה.
- ה. בעיות בזהות.

חלק ב'

לפניכם שתי שאלות פתוחות.

שאלה מספר 1

חוקרת שיערה שככל שיוצאים ליותר דייטים (פגישות לצורך היכרות) כך יורדת רמת הבטחון העצמי. לצורך המחקר היא העבירה שאלון בקרב 100 נשים וגברים הבודק את מספר הדייטים בו היו במהלך השנה האחרונה ולאחר מכן העבירה שאלון הבודק את רמת הבטחון העצמי. השערת המחקר אוששה.

- א. מיהו המשתנה הבלתי תלוי ומיהו המשתנה התלוי ?
- ב. כיצד הוגדר אופרציונלית כל משתנה ?
- ג. האם מערך המחקר הינו מתאמי או ניסויי ? הסבירו.
- ד. חוקרת אחרת טוענת שלאור תוצאות המחקר ניתן לומר שכדאי לצאת לכמה שפחות דייטים מאחר ומספר הדייטים מוריד את הבטחון העצמי. האם היא צודקת ? הסבירו.

שאלה מספר 2

- גילי בת החמש רואה את אימה מקדישה זמן בבוקר לטיפוח המראה החיצוני. יום אחד רואה אמה את גילי עומדת מול המראה ומנסה למרוח צלליות על העיניים.
- א. הסבירו תופעה זו על פי גישת ההזדהות והלמידה החברתית.
 - ב. האם יש ניגוד בין שני ההסברים ?
 - ג. מאחר ואימה של גילי סבורה שהתנהגות זו אינה מתאימה לגילה של ביתה, כיצד עליה לנהוג ? (יש להשתמש במושגים רלבנטיים לגבי למידה).

מבחן מספר 2 – מבוא לפסיכולוגיה

חלק א'

לפניכם 24 שאלות אמריקאיות (רב ברירה), 2 שאלות לכל יחידת לימוד המסודרות לפי נושאי הקורס. סמנו את התשובה הנכונה ביותר.

1. הטענה "האדם הוא לא טוב ולא רע" מתאימה במיוחד ל:

- א. הפסיכואנליזה.
- ב. נייטיביזם.
- ג. ביהביוריזם.
- ד. הומניזם.
- ה. אף אחת מהתשובות אינה נכונה.

2. במחקר נמצא כי רמת התפוקה בעבודה של עובדים שמנהליהם הם בעלי גישה מעורבת (חברותית-משימתית) גבוהה יותר מהתפוקה של עובדים שמנהליהם הם בעלי גישה חברותית או שמנהליהם הם בעלי גישה משימתית.

כמו כן נמצא כי רמת התפוקה של עובדים שמנהליהם הם בעלי גישה משימתית גבוהה יותר מרמת תפוקה של עובדים שמנהליהם הם בעלי גישה חברותית.

בממצא זה יש :

- א. משתנה תלוי אחד (רמת התפוקה) ושלושה משתנים בלתי תלויים (גישת ניהול משימתית, גישת ניהול חברותית וגישת ניהול מעורבת).
- ב. משתנה תלוי אחד (רמת התפוקה) ומשתנה בלתי תלוי אחד (גישת ניהול).
- ג. משתנה תלוי אחד (גישת ניהול) ומשתנה בלתי תלוי אחד (רמת התפוקה).
- ד. שלושה משתנים תלויים (גישת ניהול משימתית, גישת ניהול חברותית, וגישת ניהול מעורבת) ומשתנה בלתי תלוי אחד (רמת התפוקה).

3. קליפת המוח אינה אחראית על :

- א. בקרת תהליכים קוגניטיביים.
- ב. עיבוד מידע חושי.
- ג. בקרת רגשות.
- ד. עירות ושינה.

4. גדעון הינו זכר בריא לחלוטין המתחתן עם צילי, בחורה בריאה שנושאת מחלה נדירה שידוע

שהיא קשורה לתורשת הזוויג (פגם בכרומוזום X) :

א. אין סיכוי שייולד להם בן בריא.

ב. יש סיכוי של 50% שאם זה יהיה בן הוא יהיה חולה.

ג. אין סיכוי שתיולד להם בת חולה.

ד. אין סיכוי שתיולד להם בת בריאה.

ה. א + ג.

ו. ב + ד.

ז. ב + ג.

5. הגישה הנייטיביסטית המתייחסת לתהליכי התפיסה :

א. טוענת כי אנו תופסים באמצעות אסוציאציות.

ב. טוענת כי אנו משתמשים בהיסק לא מודע.

ג. מדגישה את חשיבות מבנה העין במתן רמזים המסייעים לתפיסה המרחבית.

ד. טוענת כי בסביבה יש מספיק רמזים המספקים לנו עושר של מידע.

6. מה נועד הניסוי של "החדר של איימס" להמחיש?

א. את העובדה שהמודל התפיסתי הפנימי שלנו חזק לעיתים יותר מהגירוי החזותי הממשי שלפנינו.

ב. את העובדה שקיימים הבדלים אינדיבידואלים בין נבדקים, לגבי תפיסת המרחב.

ג. את העובדה שהגישה הנייטיביסטית מהווה את ההסבר ליכולות של תפיסת מרחב.

ד. את העובדה שקביעות הגודל והצורה הינן מולדות.

7. להבדיל מהגישות הביהביוריסטיות ללמידה מדגישות הגישות הקוגניטיביות את :

א. סמיכות הזמנים בין גירויים.

ב. חיזוק כתנאי הכרחי ללמידה.

ג. הציפייה בתהליך הלמידה.

ד. תופעת ה-AUTOSHAPING.

8. לפי תאוריית הלמידה החברתית היחס בין הסביבה להתנהגות הינו :

א. הסביבה וההתנהגות הינן ישויות נפרדות.

ב. תוצאות של התנהגות (חיזוקים) ישפיעו על התנהגות בעתיד אם הן מיוצרות על ידי האדם עצמו.

ג. הסביבה היא בגדר פוטנציאל הממומש ע"י פעולות.

ד. ההתנהגות אינה קובעת איזה מבין הפוטנציאלים שבסביבה ובאדם יתממשו.

ה. א + ב + ג.

ו. ב + ג + ד.

ז. כל התשובות נכונות.

9. מדוע אמצעים מנמוניים (mnemonic) יעילים בהגברת הזיכרון?

- א. הזיכרון תלוי בחוזק עקבות הזיכרון ובמידת השינון של החומר
- ב. זיכרון תלוי באופן ארגון המידע.
- ג. השיטות אינן מערבות דימויים מנטאליים
- ד. השיטה יוצרת מעורבות רגשית עם החומר

10. מספרים על פרופסורית אחת לפסיכולוגיה, שאמרה "אני שוכחת שם של הפרעה מה DSM

כל פעם שאני לומדת שם של מטופל חדש". מהי סיבת התופעה הזאת?

- א. דעיכה.
- ב. השפעת המיקום בסדרה.
- ג. הפרעה לחדש.
- ד. הפרעה לישן.
- ה. שיכחון של מוקדם.

11. לאילנה ניתנה רשימת המילים הבאה : פרי, מתוק, הוא, חמוץ, אינו, דבש, הוא, לימון, מזון.

היא נתבקשה להרכיב שלושה משפטים בעלי רצף הגיוני. למרבה הפליאה, לקח לה הרבה מאוד

זמן להרכיב משפטים אלו. תופעה זו מדגימה :

- א. קיבעון תפקודי.
- ב. סט מנטאלי.
- ג. העברה שלילית.
- ד. ניסוי ותעיה.
- ה. אנגרמה.

12. נסו להשלים את המשפט כך שיהיה נכון:

פינגווין הוא _____ של המושג "ציפור".

- א. פריט מרכזי.
- ב. פריט שולי.
- ג. דוגמה חיובית.
- ד. דוגמה שלילית.
- ה. אבטיפוס

13. ע"פ דארווין, הבעות פנים שמביעות רגש :

- א. נלמדות בדרך של התניה קלאסית.
- ב. מופיעות רק בבני אדם ומעידות על שלב מתקדם בהתפתחות.
- ג. תלויות בראש ובראשונה בהשפעות תרבותיות.
- ד. נגרמות מדפוסים שעוברים בתורשה, ובמקורם היו בעלי ערך הישרדותי.

14. " אדם רעב לא יוכל לאהוב ". זוהי טענה שמתאימה ל :

- א. סקינר - האהבה הינה חיזוק משני לרעב.
- ב. מאסלו - האהבה הינה צורך עליון מרעב.
- ג. פרויד - הליבידו לא ייתן ליצר המוות מקום.
- ד. הפחתת הדחף - ניתן גם לרעוב וגם לאהוב.

15. אימו של עוזי לימדה אותו שאחיה הוא דוד שלו. מאז עוזי קורא גם לירקן ולחלבן "דוד".

תופעה זו מדגימה :

- א. פיגור קל.
- ב. הכללת יתר.
- ג. הכללת יתר מורפולוגית.
- ד. אי התאמה.
- ה. חוסר הסתגלות.

16. ניתן לומר שתיאוריית הלמידה החברתית, כמו גם התיאוריה הביהביוריסטית מוגבלות יותר

מהתיאוריה הפסיכואנליטית כי :

- א. הן פחות מדגישות את מניעי הפרט ורגשותיו.
 - ב. הן פחות מדי מתמקדות בהתנהגות הגלויה.
 - ג. הן עוסקות במודעות האדם.
 - ד. הן מדגישות יותר את ההתנהגות הגלויה.
- ו. א + ב
ז. ג + ד

17. המחקר של ASCH על קונפורמיות לנורמות קבוצתיות מניח ש :

- א. אנשים קונפורמיסטים מפעילים לחץ חברתי רב.
- ב. קונפורמיות מוגברת על ידי דעה קבוצתית אחידה.
- ג. גברים ונשים נוטים לקונפורמיות באותה מידה.
- ד. אנשים מכווני מצב נוטים פחות לקונפורמיות מאשר אנשים מכווני אישיות.

18. צילה, בת כיתתכם, קיבלה ציון גבוה מאוד במבחן. ידוע לכם שבביתה אין תנאים נוחים ללימודים: אחיה הקטנים עושים כל הזמן רעש שמפריע להתרכז, והיא חולקת את חדרה עם שלושה מהם. מהציון הגבוה שקיבלה צילה ומהמצב בביתה, הסקתם שהיא תלמידה חרוצה

מאוד. מסקנתכם מתבססת על :

- א. תופעת חוסר אוניס נלמד.
- ב. ייחוס במצבי הצלחה.
- ג. עיקרון ההגברה.
- ד. עיקרון ההפחתה.

19. הביקורת המשותפת כלפי התיאוריות הפרוידיאניות והפנומנולוגיות היא :

- א. פסימיסטיות לגבי יכולת שינוי ויכולת האדם להגיע לאושר.
- ב. מתמקדות על דיווח מודע של האדם ועל דחפיו המודעים.
- ג. מתקשות בתיקוף מושגים שאינם מוגדרים בצורה ברורה וחד משמעית.
- ד. מנסות להבין את האדם הבריא והנורמאלי ע"י התמקדות בפתולוגיה.

20. מה ניתן לומר לפי התיאוריה הפסיכואנליטית?

- א. שהאני פועל על פי עקרון המציאות.
- ב. שהסתם מבצע את החלטות האני.
- ג. שהאני העליון מתווך בין האני לסתם.
- ד. שהסתם צומח מתוך האני באמצעות הליבידו.

21. הקורלציה (הקשר) שבין מבחן הכניסה הפסיכומטרי לבין הישגי התלמידים בסיום תואר

ראשון, מודדת את ה _____ של המבחן הפסיכומטרי :

- א. מהימנות.
- ב. תוקף.
- ג. מהימנות ותוקף.
- ד. אף אחד מהנ"ל.

22. מה ניתן לומר על מבחן ה- MMPI?

- א. במבחן נעשה שימוש בטכניקת ניתוח הגורמים ונמצאו 16 תכונות אישיות בסיסיות.
- ב. המבחן נועד במקורו לאבחון של ילדים.
- ג. מציגים בו גירויים עמומים לצורך מתן אפשרות להשלכה של הנבדקים.
- ד. התבצעה השוואה בין קבוצות קריטריון בהן נבדקים הסובלים מהפרעות פסיכיאטריות שונות לבין קבוצת בקורת.

23. איזו מהטענות נכונה לגבי המכנה המשותף בין הגישה הביהייביוריסטית הקלאסית ובין

הגישה הפסיכואנליטית לטיפול?

- א. שתי הגישות מתמקדות בטיפול בשינוי דפוסי ההתנהגות.
- ב. שתי הגישות מבוססות על השקפה דטרמיניסטית בנוגע להתפתחות.
- ג. בשתי הגישות ישנה התייחסות לקונפליקט נפשי ולהכחדתו.
- ד. אף אחד מהנ"ל.

24. יפית בת ה- 40 מסתגרת כל הימים בביתה שבמושב. דוור חדש שהגיע בפעם הראשונה למושב לחלוקת מכתבים, ביקש ממנה לצאת לשער כדי לחתום על קבלת חבילה. יפית החלה לרעוד, היא החלה להזיע וראשה הסתחרר מלחץ ואימה.

יפית סובלת מ :

- א. הפרעת חרדה.
- ב. הפרעה סומטופורמית.
- ג. הפרעה של ניתוק.
- ד. הפרעת אישיות.

חלק ב'

שאלה מספר 1

מאיה בת 5ה שיחקה על המחשב במשחק שהיא מאוד אוהבת. לאחר חצי שעה נתקע המחשב והיא לא יכלה להמשיך לשחק. מאיה זכרה שלפני שבוע היא ראתה שאמה נותנת מכה למזגן שהפסיק לעבוד ולאחר דקה חזר לפעולה. מאיה הכתה חזק על המחשב כדי שהיא תוכל להמשיך לשחק.

- א. לאיזה גישה לפתרון בעיות מתאימה הדרך בה נקטה מאיה ? הסבירו באמצעות מושגים רלבנטיים.
- ב. הסבירו כיצד ניתן לפתור את הבעיה באמצעות גישה אחרת המוזכרת ביחידה 6.

שאלה מספר 2

- א. הגדירו את המושג הומאוסטזיס.
- ב. הסבירו כיצד נשמר הומאוסטזיס במערכת האנדוקרינית.
- ג. תנו דוגמא אחת מחומר הלימוד בו מוזכר מושג זה בהקשר אחר והסבירו בקצרה.

מבחן מספר 3 – מבוא לפסיכולוגיה

חלק א'

לפניכם 24 שאלות אמריקאיות (רב ברירה), 2 שאלות לכל יחידת לימוד המסודרות לפי נושאי הקורס. סמנו את התשובה הנכונה ביותר.

1. חוקר ערך מחקר שמטרתו לבדוק האם שתיית קפה משפרת את יכולת הזיכרון.

במחקר זה :

- הגדרה אופרציונלית של שתיית קפה היא : "סוגים שונים של קפה".
- הגדרה נומינלית של שתיית קפה הינה כמות כפיות הקפה בכוס.
- "זיכרון" הינו מונח תיאורטי.
- הגדרה אופרציונלית של זיכרון היא : "מאגר עצום בו מאוחסן הידע שלנו על העולם".
- אף אחד מהנ"ל.

2. שני חוקרים רצו לבחון את השפעת הביטחון העצמי על המוטיבציה ללימודים. חוקר א'

העביר לנבדקיו שאלון בטחון עצמי ושאלון מוטיבציה ללימודים ובחן את הקשר בין שני משתנים אלה. חוקר ב' העביר לנבדקיו שאלון בטחון עצמי ושאלון מוטיבציה ללימודים. על סמך תשובות הנבדקים לשאלון הביטחון העצמי חילק אותם לנמוכים וגבוהים. לאחר מכן בדק את ההבדלים ביניהם במוטיבציה ללימודים.

איזה מהמשפטים הבאים הוא מדויק ביותר לאור קטע זה ?

- חוקר א' השתמש במערך מתאמי וחוקר ב' השתמש במערך ניסויי.
- חוקר א' השתמש במערך ניסויי וחוקר ב' השתמש במערך מתאמי.
- ניתן לומר שחוקר א' השתמש במערך מתאמי אך לא ניתן לקבוע חד משמעית לגבי חוקר ב'.
- שניהם השתמשו במערך מתאמי.
- ה. שניהם השתמשו במערך ניסויי.
- ו. ג + ד נכונים.

3. סמן/י את התשובה הנכונה :

- העברת מידע עצבי מהירה יותר מהעברת מידע הורמונאלי.
- המידע העצבי פועל בצורה של משוב.
- להורמונים יכולה להיות השפעה נרחבת בעוד שלטרנסמיטורים פחות.
- להורמונים לא נחוץ הימצאותו של רצפטור ייחודי בעוד שלטרנסמיטורים דרוש רצפטור כזה.
- ה. א+ג
- ו. ב+ד

4. איזה מהמשפטים הבאים נכון:

- א. פוטנציאל הפעולה מביא לשחרורו של הנוירורנסמיטר אל גוף התא.
- ב. הנוירורנסמיטר אגור באקסון.
- ג. פוטנציאל הפעולה מתקדם לאורך האקסון.
- ד. פוטנציאל הפעולה מביא לשחרורו של הנוירורנסמיטר אל הסינפסה.
- ה. הנוירורנסמיטר מתקשר לרצפטור כלשהו המצוי ברקמת התא הבתר סינפטי
- ו. א' וג' נכונים.
- ז. ג' וד' נכונים.
- ח. ב' ד' ו – ה' נכונים.

5. אילנה יושבת ולומדת למבחן בקורס "מבוא לפסיכולוגיה". היא מצליחה ללמוד היטב למרות הרחשים והקולות העולים מהרחוב. לפתע נשמעת צפירת אמבולנס מהרחוב והיא רצה לחלון. תיאור זה מדגים:

- א. כי החוויה החושית נקבעת על ידי טיבם של הרצפטורים שעוררו אותה.
- ב. כי עוצמת הגרייה אינה משתקפת בעוצמת הדחף העצבי.
- ג. הסתגלות חושית.
- ד. סף הבחנה.

6. כהסבר לאילוויית הירח הוצעה התבססות על:

- א. קביעות הגודל.
- ב. חוק ההקבצה.
- ג. רמז של חציצה.
- ד. אף אחד מהני"ל.

7. בהתניה קלאסית, בכל צעד של למידה מופיע-

- א. גירוי מותנה עם גירוי לא מותנה.
- ב. גירוי לא מותנה עם תגובה לא מותנית.
- ג. גירוי מותנה עם תגובה מותנית.
- ד. גירוי מותנה עם תגובה לא מותנית.

8. סוכן מכירות של חברת טלפון סלולרי הצליח לגייס בבוקר 4 מנויים חדשים ואחה"צ מנוי אחד

בלבד. הסוכן קיבל:

- א. חיזוק מלא.
- ב. חיזוק חלקי.
- ג. תוכנית חיזוקים ביחס משתנה.
- ד. תוכנית חיזוקים ברווח קבוע
- ה. גירוי אברסיבי
- ו. א+ג נכונות.
- ז. ב+ג נכונות

9. הפסקת לימוד שעות מספר לפני הבחינה ועיסוק בנושא אחר, עשוי להוות דוגמא ל:

א. שיטות נמוטכניות שונות.

ב. מודל רמות העיבוד של קריין ולוקהארט.

ג. מניעת הפרעה לישן.

ד. מניעת דעיכה.

10. היכר (recognition), לעומת היזכרות (recall), תלוי בתהליך/י הזכירה הבא/ים:

א. קידוד, אחסנה, שליפה.

ב. קידוד, אחסנה.

ג. אחסנה, שליפה.

ד. קידוד, שליפה.

11. דרך הפתרון של מבוך מדגים את שיטת:

א. טיפוס במעלה ההר.

ב. שיטת פיצול.

ג. הצבת תת מטרות.

ד. עבודה לאחור.

ה. מדרג משפחת ההרגלים.

ו. העברה חיובית.

12. הביקורת העיקרית מצד מודל האבטיפוס כלפי מודל מערך התכונות הינה:

א. לא תמיד ישנה תכונה מגדירה המשותפת לכלל הגירויים השייכים למושג מסוים.

ב. לא תמיד ישנה תכונה אופיינית המשותפת לכלל הגירויים השייכים למושג מסוים.

ג. תכונות הן דבר סובייקטיבי ולכן לא ניתן להמשיג על פיהן.

ד. אין בקורת מיוחדת. המודלים מסבירים חלקים שונים בייצוג מושגים בזכרון

13. מה לא נכון ע"פ תיאורית הצרכים של מאסלו?

א. צרכים פיזיולוגיים והגשמה אינם תלויים זה בזה

ב. המאפיינים הפיזיולוגיים דומים אצל כולם

ג. דרכי ההגשמה הן שונות אצל אנשים שונים

ד. הצרכים האסתטיים מוגשמים אחרי הצרכים הבסיסיים

14. נבדקים שעברו גשר צר מאוד וגבוה מעל אגם. ונפגשו לאחר מכן עם בחורה שחיכתה להם בסוף הגשר חשו מאוהבים ומרוגשים כלפיה, הרבה יותר מנבדקים שלא עברו את הגשר ונפגשו עם אותה בחורה. ממצא זה תומך ב :

- א. בתיאוריית הריגוש של גיימס ולנגה.
- ב. בתיאוריית הריגוש של קנון ובארד.
- ג. בתיאוריית הריגוש של שכטר וזינגר.
- ד. הבחורה לא היתה יפה מספיק.

15. מה ניתן לומר על התיאוריה של מעגל החיים של אריקסון ?

- א. בשונה מפרויד, גרס אריקסון כי התוצאה של כל משבר בכל אחד מהשלבים תלויה בילד עצמו.
- ב. בשונה מפרויד, גרס אריקסון כי תוצאה שלילית באחד משלבי ההתפתחות הראשונים לא תביא לקשיים בשלבים מאוחרים יותר.
- ג. בשונה מפרויד, שלבי מאוחרים יותר בחיים מאופיינים בשליטה גדולה יותר של האדם על חייו ופחות תלות באחרים.
- ד. אריקסון ופרויד נתנו משקל דומה להשפעת החברה על ההתפתחות הנפשית של האדם.

16. לילדים בשלב הקדם אופרציונלי יש קשיים עם מושגי השימור כיוון :

- א. לא משיגים קביעות אובייקט.
- ב. נוטים לסמוך יותר על מה שקרה בעבר ופחות על המידע הנתפס בחושיהם.
- ג. נוטים לסמוך בעיקר על רמזים ויזואליים ולא איכויות חבויות.
- ד. לא מסוגלים לשנות את כל המשתנים בדרך סיסטמטית.

17. כאשר אנו עושים "טעות ייחוס בסיסית" אנו מייחסים את כישלוננו של חברינו –

- א. להיסטוריה האישית שלו.
- ב. למוריו הגרועים.
- ג. לתכונות האישיות שלו.
- ד. גורמים שמחוץ לשליטתו.

18. איזה מהמשפטים הבאים אינו מתאר את אחד השלבים במודל הגשת העזרה :

- א. להחליט כיצד לעזור.
- ב. להחליט האם הקורבן דומה לי.
- ג. לקחת אחריות על עצמי לעזור.
- ד. לשים לב שמהוא קורה.
- ה. להבין שהאירוע הוא מצב חירום.

19. איזה מהמושגים הבאים אינו בבסיס הגישה הפנומנולוגית של האישיות :

א. הומניות.

ב. קיבעון.

ג. עצמי.

ד. הגשמה עצמית.

20. במהלך פגישה טיפולית בפסיכואנליזה, אדיפוס כעס מאוד על המטפל, שהזכיר לו את אביו

הנערץ. התנהגותו של אדיפוס נקראת :

א. העברה נגדית.

ב. העברה.

ג. התנגדות.

ד. אינטרפרטציה.

21. מאפקט ברנום ניתן ללמוד :

א. שאנשים רבים מקבלים כנכונים תיאורי אישיות כלליים ומעורפלים.

ב. שקיים דמיון רב בין קביעות אסטרולוגיות לקביעות פסיכולוגיות.

ג. שבסופו של דבר אנו מאוד דומים זה לזה.

ד. תשובות ב+ג נכונות.

ה. תשובות א+ב+ג נכונות.

22. הוקסלר מכיל _____ לעומת סטנפורד בינה שנשען על _____ :

א. את החלקים מילולי וזיכרון ; חלק של זיכרון.

ב. את החלקים מילולי וזיכרון ; חלק מילולי.

ג. את החלקים מילולי וביצועי ; חלק מילולי.

ד. את החלקים מילולי וביצועי ; חלק ביצועי.

23 אילו מההפרעות הנפשיות הבאות מהוות חלק בקבוצת הפרעות החרדה ?

א. הפרעת פניקה.

ב. הפרעת דחק פוסט טראומטית.

ג. הפרעה דו קוטבית.

ד. הפרעה אובססיבית קומפולסיבית

ה. כל ההפרעות הנ"ל נכללות בקבוצת הפרעות החרדה.

ו. שלוש הפרעות מתוך הארבע הנתונות נכללות בקבוצת הפרעות החרדה.

24. דיכאון ע"פ בגישה הפסיכואנליטית הינו :

א. תגובה לאובדן אהבת אם בילדות המודקדמת.

ב. תגובה לאובדן חיזוקים בסביבה הקרובה.

ג. ניסיון לקבלת חיזוקים מהסביבה הקרובה ע"י הגברת התלות בה.

ד. מילוי תפקיד חוסר הישע של התניק ע"מ להגשים באופן סימבולי את השאיפה לחזור לרחם.

חלק ב'

שאלה מספר 1

תמר עורכת דין כבת 35, אם לשלושה ילדים ונמצאת בתהליך גירושין בשנה וחצי האחרונות. הגיעה לפני כחודש לטיפול ומספרת כי בשנה האחרונה היא אינה מצליחה להנות משום דבר כמו עבודה, הילדים, אוכל קריאת ספרים וכד'. היא בוכה כל יום וקשה לה לקום בבוקר מהמיטה. היא מגלה קושי לתפקד בעבודה ורק מנסה להעביר את היום. מתארת את עצמה כחסרת אנרגיה, רק רוצה כל הזמן לישון וקשה לה להתרכז בכל דבר. בשיחות איתה עולה אשמה עצמית חמורה וחוסר יכולת להתמודד באופן מציאותי עם מטלות יומיומיות.

א. מהי האבחנה למצבה של תמר? הסבירו ובססו את האבחנה על סמך מושגים רלבנטיים מחומר הלימוד.

ב. מטפל בגישה קוגניטיבית לעומת מטפל בגישה פסיכודינמית היו מסבירים את הקשיים של תמר באופן שונה הסבירו טענה זו.

שאלה מספר 2

החוקרת הנודעת לאה בן חיים בנתה שאלון למדידת בטחון עצמי של פסיכולוגים מתמחים בעבודתם הטיפולית. השאלון כלל 50 פריטים כאשר לגבי כל אחד מהם נתבקש הנבדק לציין האם הוא מתאים לו (0) או לא (1). הציון הסופי חושב על ידי מספר התשובות שהנבדק סימן "מתאים". החוקרת בצעה מספר בדיקות:

1. היא העבירה את השאלון ל 100 פסיכולוגים בגילאי 40-35 ביוני 2008 ושוב לאותם פסיכולוגים ב אוגוסט 2008. לאה בדקה מתאם בין התוצאות בשתי ההעברות.
2. היא בדקה את המתאמים בין הפריטים של השאלון.
3. היא השוותה את ציוניהם בשאלון לבין חוות דעתם של המדריכים של אותם מתמחים.
- א. באיזו בדיקה מדובר בכל סעיף? יש להסביר אם מדובר בבדיקת תוקף או מהימנות ואיזה סוג.
- ב. כמו כן שיערה לאה שכל שרמת הבטחון העצמי של הפסיכולוגים בעבודתם הטיפולית עולה, כך שביעות הרצון של המטופלים גבוהה יותר. היא חלקה את הפסיכולוגים לשתי קבוצות על פי ציוניהם בשאלון המתואר בהקדמה לפסיכולוגים שיש להם בטחון עצמי גבוה ולפסיכולוגים בעלי בטחון עצמי נמוך. לאחר מכן העבירה למטופלים של הפסיכולוגים שאלון שביעות רצון מהטיפול. השערות אוששה.

1. באיזה סוג מערך מחקר מדובר?
2. גליה טוענת שלא ניתן לדעת האם מתקיים הקשר שמצאה לאה גם אצל פסיכולוגים בני 50. לאיזה סוג של קשר מחמשת סוגי הקשרים הסיבתיים טוענת גליה?

מבחן מספר 4 – מבוא לפסיכולוגיה

חלק א'

לפניכם 24 שאלות אמריקאיות (רב ברירה), 2 שאלות לכל יחידת לימוד המסודרות לפי נושאי הקורס. סמנו את התשובה הנכונה ביותר.

1. רחל, חוקרת ידועה, טענה שצפייה מרובה בטלוויזיה משפיעה לשלילה על חיי הזוגיות ביחס לצפייה מועטה בה. כדי לבדוק את טענתה, דגמה רחל קבוצת זוגות של נבדקים נשואים שהיו ביחסים סבירים. מקבוצה אחת בקשה רחל שלא לראות טלוויזיה במהלך חודשיים ומהקבוצה השנייה בקשה לראות טלוויזיה לפחות ארבע פעמים בשבוע. לאחר כחודשיים בדקה את שביעות רצונם מחיי הזוגיות באמצעות שאלון לכל אחד מבני הזוג. מה מבטא המשפט המודגש?

- א. תיאוריה.
- ב. הגדרה
- ג. חוק כללי.
- ד. מסקנה.
- ה. אף תשובה אינה נכונה

2. תופעת פי קשורה ל :

- א. סטרקטורליזם.
- ב. גשטאלט.
- ג. ביהיוריזם.
- ד. למידה חברתית.
- ה. פונקציונליזם.

3. השלימו את המשפט בצורה נכונה: " העברת המידע בעצב נעשית באמצעות תהליכים

_____ , ובסינפסה העברת המידע נעשית באמצעות תהליכים _____ . "

- א. חשמליים, חושיים.
- ב. כימיים, חשמליים.
- ג. חשמליים, כימיים.
- ד. כימיים, ביולוגיים.

4. אילו מהסימנים הבאים אינו סימפטום של הפעלת המערכת הסימפתטית במערכת העצבים

האוטונומית:

- א. פה יבש ועליה בהזעה.
- ב. ירידה בלחץ דם.
- ג. סמירת שיערות בידיים.
- ד. נשימה מהירה יותר.

5. הגישה האמפריציסטית המתייחסת לתהליכי תפיסת מרחב:

- א. מדגישה את חשיבות מבנה העין במתן רמזים המסייעים לתפיסה המרחבית.
- ב. טוענת כי אנחנו תופסים באמצעות אסוציאציות והיסקים.
- ג. טוענת כי איננו זקוקים להיסק בתהליך התפיסה, שכן הגירויים בסביבה לכשעצמם, מספקים לנו עושר של מידע, שדי בו בתהליך התפיסה.
- ד. מדגישה את חשיבות הכשרים המולדים בתהליך התפיסה.

6. הפנדמוניום הוא מודל המשקף תהליכי תפיסה:

- א. מלמעלה למטה.
- ב. מלמטה למעלה.
- ג. הפועלים בו זמנית.
- ד. אף אחת מהתשובות אינה נכונה.

7. איזו תגובה קשה ביותר להכחדה ?

- א. תגובה שנלמדה בחיזוקים מלאים.
- ב. תגובה שקיבלה חיזוקים ראשוניים.
- ג. תגובה שקיבלה חיזוקים מידיים.
- ד. תגובת הימנעות.

8. חולדה מקבלת שוקים חשמליים על מנת שתפסיק לסובב גלגל . זהו :

- א. עונש - מפני שהגירוי הינו אברסבי.
- ב. חיזוק שלילי - מפני שאנו מחזקים את ההתנהגות של הפסקת סיבוב הגלגל.
- ג. עונש - מפני שאנו גורמים לחולדה להפסיק התנהגות כלשהי.
- ד. חיזוק שלילי - מפני שאנו נותנים שוקים חשמלים לחולדה ובכך גורמים לה לבצע מה שאנו רוצים.

9. סמן/י את המשפט הנכון ביותר :

- א. הגישה המכניסטית מחשיבה את האובייקטיביות המדעית יותר מכל.
- ב. הגישה היצירתית עוסקת בהברות תפל.
- ג. הגישה היצירתית מחשיבה את האובייקטיביות המדעית יותר מכל.
- ד. אחת הטענות נגד הגישה המכניסטית היתה כי ניתן לצקת משמעות אפילו בהברות תפל.
- ה. שניים מהנ"ל נכונים.
- ו. אף אחד מהמשפטים אינו נכון.

10. כשתמר היתה בת 12 החליטו הוריה לעקור לקנדה לשנה שנתיים. השנים חלפו ותמר חזרה לארץ בגיל 30. ביום קיץ יפהפה בקשה ממנה חברתה הטובה גילי לבוא עימה לים. תמר אמרה לה שלמרות שהיא זוכרת שלמדה שחיה עוד ביוותה בת 6, היא אינה יודעת לשחות משום שבקנדה רוב השנה אי אפשר לשחות בים, ולבריכה לא הגיעו אף פעם. גילי אמרה לה שינסו בכל זאת. להפתעתה הגדולה, כשנכנסה תמר לים, היא שחתה באופן טבעי כאילו לא עברו השנים מאז שחתה לאחרונה. הזכרון של תמר כיצד לשחות מבטא:

א. זכרון דקלרטיבי.

ב. זכרון קונסטרוקטיבי.

ג. זכרון סמנטי.

ד. זכרון פרוצדורלי.

ה. זכרון אפיזודי.

11. מה מונח ביסודה של אסכולת וירצבורג (ובניגוד לאסכולה הסטרוקטורליסטית)?

א. אינטרוספקציה מאפשרת חקירה ישירה של תהליכי חשיבה.

ב. אינטרוספקציה מאפשרת חקירה של תהליכים אמוציונאליים בלבד.

ג. חשיבה תמיד מאופיינת בדימויים.

ד. תיתכן חשיבה ללא דימויים.

ה. א+ד נכונות.

12. אורית בת ה-3 למדה סוף סוף שהכלב של השכנה אינו חתול, למרות שיש לו ארבע רגליים, זנב ופרווה והוא אוכל מזון הדומה לביסלי. אביה של אורית טוען שאכן לאחר חשיפה רבה כל כך לעשרות של חתולים שונים הגיע הזמן שבתו תבין את ההבדל בין חתול לכלב. ניתן לומר שטענתו של האב מייצגת את הגישה:

א. הביהביוריסטית.

ב. הקוגניטיבית.

ג. אב טיפוס.

ד. מערך התכונות.

13. במחקרים שנערכו לגבי דפוס ההתנהגות המינית נמצא כי:

א. דפוס הפעילות המינית מושפע מגורמים הן פיזיולוגיים והן חיצוניים אצל כל בעלי החיים.

ב. עם העליה הסולם הפילוגנטי דפוס הפעילות המינית פחות נתון להשפעת גורמים פיזיולוגיים.

ג. דפוס הפעילות המינית מושפע רק מגורמים פיזיולוגיים.

ד. דפוס הפעילות המינית בעיקר מושפע מלמידה והתנסויות הקודמות של בעלי החיים, יותר מאשר להשפעת גורמים פיזיולוגיים (כתקופת ייחום וכו').

ה. דפוס הפעילות המינית כמעט זהה אצל בעלי חיים ואצל בני אדם.

14. יצר הפעילות והסקרנות המתגלה אצל בני אדם ובע"ח אינו מתיישב עם גישת

ההומיאוסטזיס למוטיבציה בעיקר בגלל :

- א. שהוא משמש כאמצעי לסיפוק צרכים אחרים.
- ב. שהוא מגלה התנהגות מחזורית.
- ג. שהוא מבטא צורך בפעילות כמטרה בפני עצמה ולא כאמצעי להורדת דחף.
- ד. שאין לו בסיס פיזיולוגי מוגדר.

15. איזה מהמשפטים שלהלן תואם את התאוריה של קולברג על ההתפתחות המוסרית?

- א. הפעולות המוסריות של האדם תלויות בעונש או בפרס מידיים.
 - ב. ילדים מגדירים לעצמם את כללי ההתנהגות המוסרית שלהם.
 - ג. המוסר הקונבנציונאלי מבוסס על רצון לשמור על הנורמות החברתיות.
 - ד. עיתוי הטלת העונש או מתן הפרס הוא בעל חשיבות מכרעת בהתפתחות השיפוט המוסרי.
- ה. המוסר הפוסט-קונבנציונאלי פירושו שהאדם קובע לעצמו את הקוד המוסרי להתנהגותו, בלי תלות בחברה שבה הוא חי.

16. לדניאל יש ארבע אחיות גדולות יותר ואילו הוא בן היחיד. במהלל שמחק עם שחר, חברו הטוב, רבו השניים. דניאל, שלא כהרגלו, לא הסכים בשום אופן לוותר ושני החברים התפייסו רק לאחר כמחצית השעה. אביו, גלעד, אמר לאשתו, נירית: " הייתכן שהילד משתנה לנו מקצה לקצה מול העיניים? בבית, עם אחיותיו, אנו לא רואים ריבים כאלה, להיפך, דניאל נוטה להתפייס במהרה ואף לוותר". טענתו של גלעד כלפי התנהגות בנו מבטאת את העמדה של:

- א. התיאוריה הקוגניטיבית להתפתחות מגדר.
- ב. התיאוריה הביולוגית להתפתחות מגדר
- ג. התיאוריה של הקשר להתפתחות מגדר.
- ד. תיאוריות של למידה חברתית.

17. איזו טענה נכונה לפי תיאוריית התפיסה העצמית של בם ?

- א. אני אוכלת לחם דגנים מלא כי זה טעים לי.
- ב. התחתנתי איתה ולכן אני כנראה אוהב אותה.
- ג. אני חושבת שאהיה רופאה מצליחה.
- ד. כל התשובות נכונות.

18. סקירה עיתונאית של סרט מתחילה בהערות חיוביות על הסרט אך מסיימת באמירה כללית שלילית ביותר. לפי מה שידוע על התרשמות הכללית של הקורא על הסרט תהיה בוודאי:

- א. חיובית.
- ב. שלילית.
- ג. אמביוולנטית.
- ד. לא צפויה.

19. כיצד מכונה עוינות המופנית כלפי הזולת, או כלפי אובייקטים אחרים, כאשר לא ניתן לתקוף

את מקור התסכול עצמו?

א. השלכה.

ב. עידון.

ג. רציונליזציה.

ד. תגובת היפוך.

ה. התקה.

20. תיאוריות של 'יחסי האובייקט' שמות את הדגש על:

א. חשיבות היחסים הזוגיים בהשפעתם על עולמו הפנימי של הילד.

ב. החוויה בה קרובים לילד הופכים לחלק מעולמו הפנימי.

ג. הצורך של הילד להפוך את הקרובים לו לאובייקטים במקום לסובייקטים.

ד. הצורך בהיפרדות בין הילד לאובייקטים קרובים.

21. מרפאה לבריאות הנפש סובלת מבעיה של חוסר בכוח אדם, ולכן היא מעוניינת בסלקציה בפונים לפי הסיכוי שלהם להצליח בטיפול. נמצא מתאם (קשר) של 0.2 בין מבחן שבדק את מידת ההתאמה של נבדק לטיפול לבין נשירת הנבדקים מהטיפול.

סמן/י את המשפט הנכון ביותר:

א. למבחן יש תוקף ניבוי.

ב. למבחן אין תוקף ניבוי.

ג. למבחן יש מהימנות גבוהה.

ד. גם תוקף הניבוי גבוה אך לא מהימנותו של המבחן.

ה. אף אחד מהנ"ל.

22. להבדיל ממבחנים אובייקטיביים, מבחני השלכה:

א. בודקים טווח צר של תגובות המשתתפים.

ב. אינם מאפשרים בדיקה של ילדים בשל רמת המורכבות שיש לראות בגירויים.

ג. בודקים אמונות כלפי תפיסת העצמי.

ד. חסינים בפני שקר מודע של הנבדק.

ה. בעלי תוקף טוב יחסית.

23. מטרתה העיקרית של שיטת מיון ההתנהגויות האבנורמליות (DSM-3R) הינה:

א. להצביע על הסיבות (אטיולוגיה) להתנהגויות חריגות שונות.

ב. להעריך את סיכויי החלמה (פרוגנוזה).

ג. לאפשר תקשורת יעילה ומהירה בין אנשי מקצוע בתחום בריאות-הנפש.

ד. למקד את תשומת לבם של אנשי מקצוע בתחום בריאות-הנפש בקווי האופי של הפציינטים.

24. אילו מהמשפטים הבאים ניתן לומר לגבי דכאון:

- א. ידוע שגירוים חיצוניים ולא גירוים פנימיים גורמים לדכאון.
- ב. דכאון הינו תגובה מאוחרת להתמודדות עם אובדן.
- ג. דכאון הינו תגובה למסר כפול.
- ד. קיימת תחושת פחד איום ולא נשלט.
- ה. אף תשובה אינה נכונה.

חלק ב'

לפניכם שתי שאלות פתוחות:

שאלה מספר 1

שיר סיפרה לרוני על מקרה מזעזע, לדבריה, שראתה היום אחר הצהריים. היא ספרה שראתה אמא צועקת בקולי קולות על בתה בת ה 5 עד כדי כך שכל האנשים שהיו באזור עצרו ונעצו מבטים: "אלוהים אדירים" אמרה שיר "איך יכולה אמא לצעוק בצורה כזו על הילדה שלה? לא אתפלא אם היא מכה אותה מדי פעם ובכלל היא נראית לי אמא ממש גרועה ואם כך הרי שלא הייתי רוצה שאדם כזה יהיה קרוב אלי בדרך זו אחרת." רוני אמרה לה: "לא בטוחה שאני לגמרי מסכימה איתך. ראית רק את סוף האירוע ולא ראית מה הילדה עשתה. אולי זה באמת היה נורא. בנוסף, איך מכאן את מסיקה שזו אמא גרועה בהכרח?" ענתה לה שיר "ממש לא משנה מה הילדה עשתה, אסור לצעוק בצורה כזו. אני בחיים לא אצעק על הילדים שלי".

א. לאיזה סוג של טעויות ייחוס ניתן לשייך את המשפט הראשון של שיר? הסבירו.

ב. איזה מושג מגיבוש מידע להתרשמות כללית מתאים למסקנה של שיר במשפט הראשון? הסבירו

ג. לאיזה סוג של טעויות ייחוס ניתן לשייך את המשפט השני של שיר? הסבירו.

ד. מה ההבדל בין שני סוגי ההטיות, בסעיפים א ו ג'?

שאלה מספר 2

גיא, בן 16 תלמיד מצטיין לאורך כל השנים. למעשה, הוא מצטיין לא רק בלימודים בבית הספר אלא גם בנגינה על פסנתר ובטניס. במהלך השנים לא השקיע זמן רב ברשתות חברתיות או ביצירת קשרים כאלו ואחרים וכל מרצו התנקז ללימודים.

הסבירו תופעה זו על פי התיאוריות המסבירות הנעה.

מבחן מספר 5 – מבוא לפסיכולוגיה

חלק א'

לפניכם 24 שאלות אמריקאיות (רב ברירה), 2 שאלות לכל יחידת לימוד המסודרות לפי נושאי הקורס. סמנו את התשובה הנכונה ביותר.

1. בניסוי שבדק האם אנשים בעלי צורך בהישג גבוה יציבו לעצמם מטרות קשות יותר להשגה מאשר אנשים בעלי צורך הישג נמוך, ניתן לומר ש :

- א. צורך הישג הינו המשתנה התלוי ומטרות הינו המשתנה הבלתי תלוי.
- ב. צורך הישג גבוה הינו המשתנה הבלתי תלוי וצורך הישג נמוך הינו המשתנה התלוי.
- ג. צורך הישג הינו המשתנה הבלתי תלוי ומטרות הינו המשתנה התלוי.
- ד. מטרות קשות יותר הינו המשתנה הבלתי תלוי וקלות הינו המשתנה התלוי.
- ה. אף אחד מהנ"ל.

2. קראו את סעיפים הבאים וענו בהתאמה לשאלה:

- א. כשמראים לנו קוים וצבעים על לוח לבן, אנו תופסים תמונה עם משמעות כזו או אחרת ולא קוים באופן נפרד.
- ב. משמיעים לארנבים צליל בעוצמה של 1200 הרץ יחד עם הלם חשמלי הגורם למצמוץ. לאחר שנמצא שהארנבים ממצמצים לצליל שהושמע, נבדק האם הם ממצמצים לצלילים בעוצמות אחרות.
- ג. גילי ספרה לפסיכולוגית שלה שהיא מפחדת שהחבר שלה יעזוב אותה. הפסיכולוגית שלה שאלה אותה האם ייתכן שהפחד מנטישה קשור לגירושין של הוריה.
- ד. מראים לנבדקים סצנה מסרט ומבקשים מהם לכתוב מה הם הרגישו, על מה חשבו במהלך הסרט, האם היו להם תגובות גופניות ואילו זיכרונות עלו מהם מהסרט.

איזו גישה באה לידי ביטוי בכל אחד מהסעיפים הבאים?

- א. ביהיורזים, סטרוקטורליזם, פסיכואנליזה, גשטלט.
- ב. פסיכואנליזה, סטרוקטורליזם, ביהיורזים, סטרוקטורליזם.
- ג. גשטלט, סטרוקטורליזם, פסיכואנליזה, ביהיורזים.
- ד. גשטלט, ביהיורזים, פסיכואנליזה, סטרוקטורליזם.
- ה. סטרוקטורליזם, ביהיורזים, פסיכואנליזה, גשטלט.

3. ההיפותלמוס אחראי, בין השאר, על:

- א. בקרה על המערכת המוטורית.
- ב. בקרה על אזורי האסוציאציה.
- ג. היבטים שונים של ההנעה.
- ד. זכירה.

4. ידוע שנאלוקסון, חומר כימי, מתפקד כאנטגוניסט לסמים אופיאטים. הנאלוקסון פועל בדרך של:

- א. פירוק האנזים שמייצרים הסמים האופיאטים.
- ב. התקשרות לרצפטור של האופיאטים והגברת פעילותו.
- ג. חיקוי הסמים האופיאטים.
- ד. חסימת השפעתם של הסמים האופיאטים.

5. "תופעת סטרופ" (STROOP EFFECT) הינה:

- א. תהליך תפיסה "גבוה" יותר מפריע לתהליך "נמוך".
- ב. תהליך תפיסה "נמוך" יותר מפריע לתהליך "גבוה".
- ג. הדגמה של חוק ההקבצה.
- ד. הדגמה של חוק הקרבה.
- ה. שניים מהנ"ל נכונים.

6 סטראופזיס פירושו:

- א. הבבואות המתקבלות על הרשתית גדלות.
- ב. כל עין רואה את העולם מאותה זווית.
- ג. כל עין רואה את העולם מזווית קצת שונה.
- ד. הבבואה על הרשתית הימנית תמיד גדולה יותר.
- ה. אף אחת מהתשובות אינה נכונה.

7. איזה מהבאים אינה מהווה נקודת דמיון בין התניה קלאסית להתניה אופרנטית:

- א. עקרון האוניברסליות בהתניה.
- ב. מידת השליטה על הגירויים מהסביבה.
- ג. בשלב הרכישה – קיימת עליה בתדירות הצגת ההתנהגות
- ד. תהליכי ההכללה וההבחנה

8. מאיה בת ה 4 קיבלה מכה חזקה בזמן שפסלה באמצעות חימר. לאחר האירוע ירדה כמות הפעמים שהיא מפסלת למרות שהיא אוהבת לעבוד בחימר. ע"פ התניה אופרנטית ניתן לומר

שהמכה מהווה:

- א. חיזוק שלילי
- ב. עונש.
- ג. חיזוק חיובי
- ד. גירוי אברסיבי
- ה. גירוי מבחין

9. הסיבה שכיום קיימת העדפה לקרוא לזכרון לטווח קצר זכרון עבודה (working memory)

הינה:

- א. משום שאין דבר כזה – זכרון לטווח קצר, כל חומר עובר מיד לזכרון לטווח ארוך.
- ב. משום שנמצא שהחלק במוח שאחראי על זכרון זה, לא מפסיק לעבוד אפילו כשנשלף מידע מהזכרון לטווח ארוך.
- ג. משום שזכרון זה אינו רק "תחנה" של חומרים בדרך לזכרון לטווח ארוך אלא הוא משטח עבודה מנטלי שעליו אנו מקודדים ומעבדים מידע באופן מתמיד מהעולם החויתי שלנו.
- ד. משום שנמצא שזכרון זה קשור לעובדות בפועל ולא למיומנויות.

10. לנבדקים הראו את הרשימה הבאה: "ג'ירפה, נעליים, מרגרינה, נגר", ולאחר מכן ביקשו

מהם להיזכר במילים שהופיעו בה. במשימה זו נבדק:

- א. השפעת הראשונות.
- ב. זיכרון סמנטי.
- ג. זיכרון אפיזודי.
- ד. דמיון בין פריטים.

11. בחשיבה יוצרת הכוונה:

- א. שחזור פתרונות שנוסו בעבר.
- ב. גמישות בחשיבה.
- ג. לארגון מחדש של המרכיבים.
- ד. לפתרון בעיות הדורשות שימוש במדרג משפחת ההרגלים.

12. מי מהבאים יוכל להשתמש בהיוריסטיקה ביעילות רבה יותר?

- אורלי - רופאה שעושה דיאגנוזה ראשונית.
- יובל - ארכיטקט המתכנן הקמת בית ספר.
- אורי - המחפשת ביטוי מסוים במילון.
- אילנה – המנסה להחליט היכן למקם את הכורסה החדשה שקנתה.
- א. אורלי, יובל, אורי.
- ב. אורלי, יובל, אילנה.
- ג. אילנה, אורי, אורלי.
- ד. אורי, אילנה

13. הטלפון מצלצל באמצע הלילה, את נפחדת, אבל מתברר שהצלצול הינו טעות במספר. המעבר

שלך מפחד למצב רגשי רגיל מדגיש :

א. את ההשפעה של הערכה קוגניטיבית של סיטואציה על הרגש.

ב. את התווית על המצב הגופני.

ג. את ההשפעה של עוררות על קוגניציה.

ד. רצף קלאסי של גירוי - תגובה.

14. מדוע צמא אינו מסווג כרגש :

א. צמא לא גורם להתנהגות.

ב. רגשות בד"כ מתעוררים בעקבות מאורעות חיצוניים ולא פנימיים.

ג. הרגשת צמא אינה חזקה כרגש אמיתי.

ד. משום שרגש יכול להתעורר גם ללא השגת מטרה.

ה. צמא קשור למערכת העצבים האוטונומית.

ו. אף אחד מהנ"ל.

15. שחר ועדי חברות מאוד טובות. יום אחד שוטטו בסופרפארם כדי לקנות קצת מוצרי

קוסמטיקה. שחר התלהבה מזוג צלליות כסופות אך כשהפכה האריזה כדי לראות את המחיר,

חשכו עיניה. כשראתה עדי כמה שחר רוצה את הצלליות היקרות, הבזיק במוחה רעיון, פשוט

לשים בתיק, ממילא אף אחד לא ירגיש. היא אמרה שבאמת המחיר ממש מוגזם בכל קנה מידה

ולכן פשוט כדאי לקחת. שחר ענתה לה "לא מסוגלת, לא אוכל להסתכל בפניה של אמי, לאחר

מכן כשאדע שעשיתי דבר כזה". על פי הגישה של קולברג, שחר נמצאת ב:

א. שלב מוסר קדם קונבנציונאלי.

ב. שלב מוסר קונבנציונאלי.

ג. שלב מוסר בתר קונבנציונאלי.

ד. שלב מוסר פורמאלי.

ה. שלב מוסר קונקרטי

16. איינסוורת' ועמיתיה במחקריהם על ה"מצב הלא מוכר" גילו כי התקשרות לא בטוחה

מתבטאת ב:

א. התעלמות של הילד מהאם כשחזרה לחדר.

ב. התרפקות על האם כשהיא חוזרת לחדר.

ג. יכולת ליצור קשר נעים עם הזרה שנכנסה לחדר.

ד. קושי של האם להגיב בהתאם לצרכי הילד.

ה. א + ג

ו. ב+ג

ז. א+ד

17. במחקר של פסטינגר וקרלסמית' אודות הדיסוננס הקוגניטיבי נמצא כי :

- א. ככל שהתגמול הניתן על התנהגות קטן יותר כן גדלה מידת שינוי עמדת הנבדק ביחס אליה.
- ב. ככל שהתגמול הניתן על התנהגות גדול יותר כן גדלה מידת שינוי עמדת הנבדק ביחס אליה.
- ג. אין קשר בין מידת התגמול לבין שינוי עמדה.
- ד. הקשר בין עמדות להתנהגות אינו ליניארי.

18. מי מהבאים נחשב כקבוצה ?

- א. קבוצת נוסעים ברכבת תחתית.
- ב. קבוצת כדורסל.
- ג. קהל בסרט.
- ד. כולן קבוצות.

19. חולה סרטן החושב שבעייתו היא זלקת קלה באיברים פנימיים משתמש בעיקר ב:

- א. רציונליזציה.
- ב. התקה.
- ג. הכחשה.
- ד. השלכה
- ה. עידון

20. מושגים מרכזיים בתיאוריה של בנדורה וולטרס לאישיות הוא/הם:

- א. הכוונה עצמית.
- ב. ארכיטיפים.
- ג. רגשי נחיתות.
- ד. רציונליות.
- ה. העברת ראי
- ו. א+ד.
- ז. ב+ג.

21. נבדק הקשר בין ציוני מבחן במבוא לפסיכולוגיה במועד א' לבין ציוני מבחן דומה במבוא לפסיכולוגיה במועד ב'. כמו כן נבדק הקשר בין ציוני מבחן במבוא לפסיכולוגיה במועד א' לבין מבחן המתא"ס. הבדיקה הראשונה מהווה בדיקת _____ והבדיקה השניה מהווה בדיקת _____ .:

- א. תוקף ניבוי; מהימנות כאקוויוולנטיות.
- ב. מהימנות כאקוויוולנטיות; מהימנות כיציבות
- ג. מהימנות כאקוויוולנטיות; תוקף ניבוי
- ד. מהימנות כיציבות; תוקף ניבוי.
- ה. מהימנות כיציבות; תוקף תוכן.
- ו. תוקף ניבוי; מהימנות כיציבות.

22. הסיבה להכנסת שאלות כמו: "אני תמיד קורא את כל מאמרי המערכת" " אין יום בחיי בו לא התקלחתי" וכו' לשאלוני אישיות, היא לגילוי אנשים ש_____
- א. אינם מבינים את השאלון ובעלי חשיבה ביזארית.
 - ב. מנסים להציג עצמם בדרך מקובלת ורצויה לחברה.
 - ג. אינם עונים על השאלון בכנות ומשקרים במודע.
 - ד. גבוהים או נמוכים בתכונות של כושר מנהיגות ועניין חברתי.

23. מטרתה של ההתנהגות בהפרעה אובססיבית קומפולסיבית הינה:

- א. להעלות את תחושת המסוגלות לפעול בעולם.
- ב. לחזק את תפיסת העצמי.
- ג. להפחית דכאון.
- ד. להפחית חרדה.
- ה. לשפר את מצב הרוח.

24. נאווה סובלת מאגורפוביה מזה שלוש שנים. מאחר ובני משפחתה התייאשו מטיפולים שונים שלא צלחו לטפל בבעיה, הם פנו למירה, פסיכולוגית הידועה בטיפול בהפרעות מסוג זה. מירה, הגיעה יום אחד לביתה של מירה, ובקשה ממנה להתלבש על מנת שייצאו לטיול קטן, רק שתיהן ברכב. נאווה הסכימה משום שהרגישה בטחון לא להיות לבד. בדרך עצרה מירה את הרכב ליד קניון גדול ובקשה מנאווה להתלוות אליה. שתיהן נכנסו לקניון ונאווה הרגישה דפיקות לב ופחד עצום. מירה הסבירה לה שהן עומדות להישאר בקניון יחד מספר שעות ושהן יעברו יחד את מה שנאווה מרגישה. שיטת הטיפול של מירה למצה של נאווה מדגימה:

- א. הקהיה שיטתית.
- ב. הצפה.
- ג. חיקוי.
- ד. התניה.
- ה. מתן חיזוק.

חלק ב'

לפניכם שתי שאלות פתוחות:

שאלה מספר 1

ד"ר למדא עובדת על פיתוח שיטה חדשה לשליטה על הזעה בכפות הידיים, מאחר ותופעה זו מטרידה אנשים רבים. השיטה שהיא מפתחת מבוססת על היכולת של האדם לשלוט בתגובות פיזיולוגיות טהורות. פרופ' קרמר אומרת לה כבר זמן מה שהיא לא תצליח לפתח שיטה כזו שכן ידוע שלא ניתן לשלוט באופן מכוון בתגובות פיזיולוגיות.

האם יכולה ד"ר למדא להמשיך ולשקוד על השיטה החדשה? הסבירו תוך כדי שימוש במושגים מתחום הלמידה; התניה קלאסית ואופרנטית.

שאלה מספר 2

קיימת טענה שחשיבה קבוצתית הינה דרך לשימור נורמות חברתיות.

א. הגדירו את שני המושגים ; נורמה חברתית וחשיבה קבוצתית.

ב. האם הטענה נכונה ? הסבירו תוך כדי דוגמא.

ג. האם דה-אינדיבידואציה (ביטול עצמי) עשויה לחזק או להקטין חשיבה קבוצתית ?