

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית



תוכן העניינים

1. מה נלמד בקורס וגיבוש שאלת מחקר..... 1
2. חיפוש מאמרים יעיל..... 3
3. קריאת מאמרים מהירה וממוקדת..... 4
4. כותבים סקירת ספרות..... 5
5. יוצאים לחקור בשטח..... 6
6. כותבים על שיטת המחקר..... 7
7. מנתחים ראיונות..... 8
8. כותבים את פרק הממצאים..... 9
9. כותבים דיון ומריחים את הסוף..... 10
10. מבוא תוכן עניינים ובדיקת ביבליוגרפיה..... 11

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 1 - מה נלמד בקורס וגיבוש שאלת מחקר

תוכן העניינים

1. מה נלמד בקורס וגיבוש שאלת מחקר.....1

מה נלמד בקורס וגיבוש שאלת מחקר:

רקע:

אנחנו מתחילים במשימה הראשונה, שתעזור לנו לשמור על פוקוס עד סוף העבודה - **גיבוש שאלת המחקר לעבודה הסמינריונית**. רובכם מגיעים לקורס הזה כבר בשלב שבו משהו מעניין אותכם ואתם רוצים להעמיק בו. במילים אחרות, יש לכם כבר נושא כללי לעבודה הסמינריונית. אז אחרי שיש לכם נושא שאתם מחוברים אליו, אתם צריכים לחשוב על **שאלת מחקר** - השאלה הזו תהיה כמו חץ שמכוון אתכם לאורך כל העבודה כשבסופה - תצטרכו לענות תשובה עליה (זה יקרה בפרק הדיון).

מכל נושא אפשר לחלץ כמה שאלות מחקר שונות - לדוגמה, נושא המחקר של הסמינריונית שאני כתבתי בתואר הראשון הוא חינוך מיני עבור מתבגרות. מתוך הנושא הזה אפשר לגזור כל מיני שאלות:

1. **מיהו** המורה האידיאלי עבור תפקיד מחנך מיני למתבגרות?
2. **מה כולל** חינוך מיני אופטימלי למתבגרות?
3. **מהי מטרת** החינוך המיני בישראל?

שימו לב שכל שאלה מכוונת את הזרקור המחקרי למקום אחר. כשאתם הולכים לגבש לעצמכם שאלת מחקר אתם צריכים לחשוב מראש **לאיזה כיוון** אתם/את רוצים לקחת את העבודה. חשוב לשים לב גם אם יש לכם **הנחה בסיסית קודמת** לשאלת המחקר. אם אני מניחה שהתופעה שאני חוקרת כבר קיימת, שאלת המחקר תהיה שאלה שמבהירה שזו נקודת ההנחה שלה-

- לדוגמה: **באיזו מידה** מעורבות הורית תורמת למוטיבציה בלמידה של תלמיד עם לקות למידה? זו שאלה שכבר מניחה שמעורבות הורית כן תורמת למוטיבציה אצל הילד וצוללת יותר לעומק הנושא - באיזו מידה היא תשפיע לטובה? אחרי שאנחנו יודעים שהיא כן תורמת, אנחנו יכולים להתקדם לשאלה - באיזו מידה היא תורמת? אם אני מניחה שהתופעה הנחקרת לא בהכרח קיימת, יש לבחור מילת שאלה שמציינת זאת - **האם** מעורבות הורית תורמת למוטיבציה ללמידה אצל תלמיד עם לקות למידה? המילה "האם" מבהירה שהתרומה של מעורבות הורית היא לא ברורה וצריך להבין את הסוגייה לעומק.

הנחיות:

שאלות מכוונות שמטרתן לפקס אתכם על שאלת מחקר ממוקדת וטובה:

- באיזה אוכלוסייה אני רוצה להתמקד?

- איזו אוכלוסייה מעניינת אותי? (תלמידים? מורים? גורמים מערכתיים?)
השאלה הזו היא מאוד חשובה כי שאלת מחקר טובה היא כזו שמתמקדת באוכלוסייה ספציפית. **התמקדות זו גם תחסוך לכם הרבה כאב ראש בהמשך.**

- איזו מילת שאלה הכי מתאימה למה שאני רוצה לחקור: האם/ כיצד/באיזה אופן/מהי/מדוע/ מה טיב הקשר/ באיזו מידה?

- האם יש לי הנחה בסיסית מוקדמת לשאלת המחקר? אם כן, מהי?

- פירוט שדות המחקר שנמצאות בתוך שאלת המחקר שבחרת:

- דמיינו בגדול - מה ייכנס בפרק של כל שדה מחקר כזה?

שדה מחקר 1:

שדה מחקר 2:

זוהי מטלה לא גדולה אבל משמעותית! תקדישו לה מחשבה ותגישו תוך שלושה ימים! בשיעור הבא נלמד על חיפוש יעיל ומהיר של מאמרים במאגרי מידע, בלי לשבור את הראש ובלי לקלל יותר מידי.

בהצלחה :)
איילת

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 2 - חיפוש מאמרים יעיל

תוכן העניינים

1. חיפוש מאמרים יעיל.....3

חיפוש מאמרים יעיל:

הנחיות:

המטלה בשיעור היא למצוא 5 מאמרים (לפחות) לכל שדה מחקר, על פי השלבים הבאים:

- 1) תבחרו מאגר מידע באתר של המוסד האקדמי בו אתם לומדים (אם אתם לא יודעים איך להגיע אל רשימת מאגרי המידע - תפנו בזריזות ליחידת המחשוב או לספריה שלכם).
לפני התחלת החיפוש - תגדירו את שלושת העקרונות למאמר מנצח:
 - זמני פרסום המאמר (רלוונטיות).
 - מחקרים אקדמיים - מחקריים (אקדמי).
 - מחקרים מכתב עת שפיט (באנגלית זה נקרא peer review).

לאחר מכן, תזינו מילת חיפוש ראשונית שעולה לכם לראש ו...**התחילו בחיפוש!**
 לאחר שמצאתם מאמר קרוב מספיק למה שאתם מחפשים, תקליקו עליו ותכנסו ל"נושאים" שלו (כמו שהדגמתי בסרטון).
 במידה ויש נושא שמדייק את החיפוש, תקליקו עליו ותמשיכו בחיפוש מדויק יותר.
- 2) בצעו חיפוש ב-Google עם מילות החיפוש + pdf - יכול להיות שגם חיפוש קליל כזה יוביל למציאת מחקרים מצויינים שנעשו בכנסת, משרד החינוך ועוד.
 אלה מחקרים בדרך כלל שמציגים מה קורה בפועל, בישראל.
- 3) חוץ מ-5 מאמרים לכל שדה מחקר, עליכם למצוא בימים הקרובים 3 מאמרים שמשלבים את שני שדות המחקר.
 חפשו את השילוב גם במאגרי המידע האקדמיים בעזרת "חיפוש מתקדם" ונסו למצוא את השילוב גם ב-Google (לא לשכוח את הסיומת!).

בהצלחה!!!

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 3 - קריאת מאמרים מהירה וממוקדת

תוכן העניינים

1. קריאת מאמרים מהירה וממוקדת..... 4

קריאת מאמרים מהירה וממוקדת:

הנחיות:

בשלב הזה אתם כבר עם מספר מאמרים טובים ביד.

עכשיו הגיע הזמן להשכיל בתחום המחקר שלכם - כלומר, לקרוא מה המדע מספר על התחום - מה יודעים? מה עוד לא יודעים? מה התחדש לאחרונה? אני יודעת שאתם מתים להתחיל לשדוד מידע מתוך המאמר - אבל כרגיל, תהיו שודדים חכמים! שידועים מראש מה הם רוצים לשדוד ומאיזה חלק במאמר יוכלו לשדוד אותו.

אז תתקדמו עם המשימות - צעד צעד - כשהמטרה היא להגיע לכמה שיותר מאמרים עם רעיונות מרכזיים רלוונטיים, שעוד מעט יכתבו **בעבודה שלכם!**

- (1) בוחרים מאמר שנראה **טוב במיוחד**, כזה עם הרבה "בשר" לעבודה שלכם.
- (2) חושבים מה אתם רוצים לשדוד ממנו?
- (3) סורקים את **התקציר** כדי להבין האם התשובה לשאלה מספר 2 נמצאת במאמר.
- (4) במידה ומגיעים למסקנה שהמאמר הזה בשבילנו - קוראים **רק את החלקים הרלוונטיים**.
- (5) **כותבים בצד** כל פסקה רלוונטית (רק בחלק הרלוונטי!) - מהו **הרעיון המרכזי** שלה?
- (6) פתחו קובץ word - **זהו קובץ הסמינריונית שלכם!** כתבו בחגיגות את הכותרת "ביבליוגרפיה" ולאחריה כתבו את המקורות (מאמרים / ספרים / וכו') בהם מצאתם רעיונות מרכזיים רלוונטיים. תעזרו במדריך לרישום ביבליוגרפי APA מתוך האתר של בית ברל, בקישור הבא:

https://www.beitberl.ac.il/libraries/main-library/citation_guide/apa_6/pages/default.aspx

- (7) **ארגנו 3 ניילוניות** למאמרים שאספתם: **אחת** לשדה מחקר ראשון, **שנייה** לשדה מחקר שני ו**שלישית**, למאמרים המשלבים גם את שדה המחקר הראשון וגם את השני.
- (8) לאחר שסיימתם לקרוא את החלקים הרלוונטיים במאמר - **לתייק אותו בניילונית המתאימה**.

בהצלחה!!!!

שתפו הצלחות, שמחות, אתגרים ותהיות!
איילת

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 4 - כותבים סקירת ספרות

תוכן העניינים

1. כותבים סקירת ספרות..... 5

כותבים סקירת ספרות:

הנחיות:

להזכירכם, זה החלק בו אנו מביאים רעיונות שנלקחו מתוך הספרות האקדמית (מאמרים, ספרים וכו'). בשיעור הקודם שדדנו את הרעיונות ועכשיו הגיע הזמן לעבד אותם במילים שלנו.

זה אירוע מרגש, כי ממש עכשיו אתם צריכים לפתוח קובץ word, לתת לו שם ברור (כמו "סמינריונית חינוך מיוחד בנושא שילוב ילדים עם אוטיזם") ולהתחיל בפועל את הכתיבה.

דבר חשוב נוסף. אל תשכחו איפה שמרתם את הקובץ! זה הולך להיות בקרוב קובץ חשוב מאוד ואתם לא רוצים לאבד אותו. עדיף כמובן לגבות את הקובץ ב-drive.

אז איך מתחילים? תתקדמו צעד צעד:

- (1) בוחרים פרק אחד ומתחילים לכתוב את הרעיון הראשון - כפסקה ראשונה. לא לשכוח מראה מקום בסוף הרעיון!
- (2) בוחרים את הרעיון הבא בשרשרת ועונים על השאלה: מה סוג הקשר בין שני הרעיונות? (רצוי להיעזר בדף המצורף של מילות הקשר כדי להבין את סוג הקשר).
- (3) בהתאם לתשובה לשאלה 2, בוחרים מילת קישור שמבהירה את סוג הקשר בין שתי הפסקאות. שבצו את מילת הקישור במקום ובהקשר המתאים.
- (4) המשיכו באותה דרך לרעיון הבא, זהו מה הקשר שלו לרעיון הקודם וחפשו מילת קישור מתאימה לביטוי סוג הקשר. כתבו כך את כל הרעיונות שהתכוונתם "לשדוד" מהמאמרים.
- (5) תעברו על שרשרת הפסקאות שכתבתם וענו על השאלה: האם חסרים רעיונות בתוך השרשרת שיצרתם? אם כן, חזרו למאמר וחפשו את הרעיון החסר. מצאתם אותו? תשדדו אותו בזריזות ומקמו אותו במילים שלכם, במקום הנכון בשרשרת הפסקאות ובסיוע של מילת קישור.
- (6) לאחר שרצף הפסקאות ברור לכם ולקורא, תקדישו כמה דקות למראי המקום שהכנסתם בסוף כל רעיון. האם זוהי צורת הציון הנכונה של מראי המקום? שימו לב לאורך כל העבודה שאתם מכניסים רישום ביבליוגרפי של כל אחד מהמקורות בהם השתמשתם! כבר בתחילת תהליך הכתיבה, כתבו בכוונת גדולה **ביבליוגרפיה** - וכתבו תחתיה כל מקור ומקור (בעזרת התוכנות או באופן ידני, מה שיותר נח).
- (8) בשלב הזה יש לכם פרק מלא בתוכן, רצוף וברור. המשיכו לפרק הבא ועבדו באותה שיטה בדיוק. חשבו מה הרעיון שצריך לפתוח את הפרק וכו'...

כבר הבנתם את הקטע.

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 5 - יוצאים לחקור בשטח

תוכן העניינים

1. יוצאים לחקור בשטח.....6

יוצאים לחקור בשטח:

הנחיות:

הפעם דף המשימות נחלק לשתי משימות מרכזיות:

משימה 1: אתם בונים את הראיון שלכם!

- (1) נסחו בין 4-6 שאלות בסיס פתוחות, נייטרליות, חלקן מהכיוון של "עשה טוב" וחלקן מהכיוון של "סור מרע".
- (2) נסחו לכל שאלת בסיס, מספר שאלות הכוונה, למקרה שהמראיין מתפזר ולא נוגע בנושא הנחקר.
- (3) חפשו בקבוצות רלוונטיות (פייסבוק/וואצפ) את המראיינים שלכם (בדרך כלל דורשים 3 ראיונות) - עדיף מראיינים שאתם לא מכירים.
- (4) תקבעו עם כל מראיין מה המקום הנוח לו ביותר להתראיין (תהיו רגישים לנושא הראיון. לדוגמה, לדבר בבית קפה על פגיעות מיניות זה פחות מתאים...).

משימה 2: יוצאים לראיין!

- (1) תגיעו למקום הראיון עם מכשיר הקלטה כלשהוא - לאחר הראיון תדרשו להקליד כל מילה ומילה (ללא שינויים!).
- (2) תפתחו את הראיון עם הסבר לגבי נושא המחקר שלכם, הסבירו להם שאין תשובה נכונה או לא נכונה אלא שאתם זקוקים לכנות מצידם בראיון כדי לקבל מידע אמיתי.
- (3) תבטיחו למראיינים אנונימיות, כלומר, שהמידע שיופיע מאוחר יותר בסמינריונית, יופיע בעילום שם וללא פרטים שעלולים לחשוף את זהותם.
- (4) תזכירו להם שבמידה והם חשים אי נוחות, הם יכולים לסיים את הראיון בכל עת.
- (5) תקפידו להקליט את כל הראיון ואל תשכחו להודות למראיינים בסופו.

בהצלחה!
 ספרו לי איך היה,
 איילת

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 6 - כותבים על שיטת המחקר

תוכן העניינים

1. כותבים על שיטת המחקר.....7

כותבים על שיטת המחקר:

הנחיות:

זהו הפרק המסביר איך ביצעתם את המחקר :

- (1) מצאו מקורות בספרות שמסבירים מהו מחקר איכותני והכניסו את ההסבר במילים שלכם בחלק הראשון של הפרק + מראה מקום. אל תשכחו להכניס את המקור לביבליוגרפיה.
- (2) מצאו מקור שמדבר על ראיון חצי מובנה ככלי לאיסוף המידע (זה יכול להיות אותו מקור). הסבירו במילים שלכם את הדגשים החשובים במהלך הראיון : על שמירת אותנטיות המידע, הימנעות מהטיות וכו'. וכן, גם על החסרונות של כלי זה (מראה מקום + ביבליוגרפיה).
- (3) פרטו מי הם משתתפי המחקר שלכם וחישבו מהם הפרטים החשובים שצריך לציין בחלק זה (לדוג', אם מדובר על אחים של ילדים עם תסמונת דאון - אז פרמטר חשוב הוא גיל האח ביחס לאח עם התסמונת). ציינו את הפרטים הללו.
- (4) הסבירו את הליך המחקר שלכם : איך הגעתם למשתתפי המחקר? איך ראייתם אותם? ואיפה?
- (5) נסחו במילים שלכם את שלושת הפעולות בהן נקטתם כדי לשמור על אתיקה מחקרית במהלך המחקר.

את החלק של ניתוח המידע אל תכתבו עדיין -
 נדבר על זה בשיעור הבא!
 בהצלחה!

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 7 - מנתחים ראיונות

תוכן העניינים

1. מנתחים ראיונות 8

מתחים ראיונות:

הנחיות:

קראו את הראיון וחשבו לאורך הקריאה האם מה שקראתם נוגע לשאלת המחקר שלכם?

אם לא - המשיכו הלאה.

אם כן - חשבו איזה נושא מתאים לאמירה?
זה יכול להיות נושא שלמדתם עליו מהספרות,
וזה יכול להיות נושא חדש, שלא הכרתם מהספרות.

- (1) נסחו את הנושא שמצאתם ככותרת.
 - (2) סמנו את הטקסט הרלוונטי בצבע כלשהוא.
 - (3) צרו "מקרא צבעים" בראש העמוד.
- כתבו את הנושא וסמנו אותו בצבע המתאים.

כאשר תתקלו בראיון באמירה חשובה נוספת, פעלו באותה דרך בדיוק.
כך תעברו על הטקסט של כל אחד מהראיונות.
לאחר סיום סימון הצבעים וניסוח הנושאים שעלו בראיון, אתם מוכנים לכתוב את **פרק הממצאים!**

במידה ואתם נדרשים לנתח ציור או ספר, פעלו באופן דומה:

- (1) זהו אלמנט רלוונטי לנושא הנחקר שלכם (צבע, צורה, גודל וכו').
- (2) נסחו את האלמנט ככותרת כך שיהיה ברור למה האלמנט נוגע לנושא הנחקר (לדוגמה צבע כסמל זהות).

לאחר הניסוח וזיהוי האלמנטים, אתם מוכנים לכתוב את **פרק הממצאים!**

בהצלחה רבה,
איילת

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 8 - כותבים את פרק הממצאים

תוכן העניינים

1. כותבים את פרק הממצאים.....9

כותבים את פרק הממצאים:

הנחיות:

- (1) נסחו פסקת פתיחה שמסבירה לקורא מה הוא עומד לקרוא בפרק (ניתן להיעזר - **אך לא להעתיק** - בדוגמה המובאת בשיעור זה).
- (2) כתבו את הנושאים שעלו במהלך ניתוח הראיונות - **לפי סדר**:
א. חשבו מה צריך להיות הנושא הראשון, השני, השלישי וכו.
ב. סדרו את הנושאים ותתי הנושאים ככותרות מרכזיות וכתתי כותרות.
- (3) התמקדו בנושא ספציפי וקראו במרוכז את כל הציטוטים בצבע המשוך אליו.
- (4) מתוך כלל הציטוטים, נסחו "מבט על" הנוגע לנושא זה.
הצעות לניסוח מבט על:
 - **כלל המרואיינים** הסכימו כי/דיברו על...
 - **שניים מתוך ארבע** מרואיינים ציינו בדבריהם כי....
 - מדברי המרואיינים **לא ניתן להצביע על הסכמה** בנוגע ל....
 - **שניים מתוך ארבע** מרואיינים ציינו לטובה את ה.... בעוד **שניים מתוך המרואיינים** ציינו אותה לרעה.
 - בדברי המרואיינים **נמצאו הבדלים** בנוגע לגורמים של... כאשר כל מרואיין ציין גורם אחר.
- (5) צללו פנימה לפרטים: נסחו **במילים שלכם** מהו הרעיון של מרואיין א', עגנו את ההסבר שלכם בציטוט: "...." (**נספח ?**). שימו לב שהציטוט מעביר רעיון מדויק, **המתאים לרעיון שהעברתם במילים שלכם**. במידה ויש מילים מיותרות בציטוט, מחקו אותן וסמנו במקומן [...].
- (6) לאחר הבאת הציטוט, הכניסו **הסבר נוסף** שלכם במידה ואתם רוצים להדגיש את הסדר בדבריו של המרואיין/ חזרתיות של מילה/ סמיכות מעניינת בין שני רעיונות/ כל נקודה נוספת המספקת "בשר" לשאלת המחקר שלכם.
- (7) באופן דומה המשיכו למרואיין השני, השלישי וכו' תחת אותה כותרת ספציפית.
- (8) לאחר שסיימתם לפרט על כל המרואיינים, עברו לנושא/לכותרת הבאה. קבצו את כל הציטוטים, נסחו "מבט על", צללו פנימה וכן הלאה... אתם כבר הבנתם את הרעיון.

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 9 - כותבים דיון ומריחים את הסוף

תוכן העניינים

1. כותבים דיון ומריחים את הסוף.....10

כותבים דיון ומריחים את הסוף:

הנחיות:

- (1) גבשו בראש **תשובה לשאלת המחקר** שלכם כאילו אתם עונים לאדם השואל אתכם את השאלה.
- (2) **נסחו בנקודות** מה הייתם אומרים לאותו אדם: מה הכי חשוב/מרכזי ולכן יבוא ראשון, ומה יבוא אחר כך ומה בסוף.
- (3) לפי סדר הנקודות שגיבשתם קודם, **פרטו על כל נקודה ונקודה** מה נאמר עליה בממצאי השטח ומה נאמר עליה בממצאי הספרות ביחס לממצאי השטח.
- (4) וודאו שכל **נקודה מקבלת לפחות פסקה** משלה ושהיא **מקושרת** היטב לנקודה הבאה.
- (5) לאחר שפרטתם את כל הנקודות החשובות למענה על שאלת המחקר, כתבו פסקה על **מגבלות המחקר** שלכם. פסקה לאחר מכן **פרטו הצעות למחקרי המשך** החשובים כדי להמשיך להעמיק בנושא הנחקר.
- (6) סגרו את פרק הדיון עם **תרומת המחקר** שלכם לעולם ופרטו מהם **המלצותיכם** לאנשי מקצוע בעבודתם בשטח.

חשוב לציין -

אם יש מקור ספרותי חדש (שלא הכנסתם קודם לסקירת הספרות) שיכול **להסביר פערים או סתירות** בין ממצאי השטח לממצאי הספרות, **הכניסו אותו** (כולל מראה מקום כמובן).

לעומת זאת, **אין להכניס** ממצאי שטח שלא דיברתם עליהם בפרק הממצאים.

בהצלחה רבה!!
רואים את הסוף!
איילת

כתיבת עבודה סמינריונית איכותנית

פרק 10 - מבוא תוכן עניינים ובדיקת ביבליוגרפיה

תוכן העניינים

1. מבוא תוכן עניינים ובדיקת ביבליוגרפיה. 11

מבוא תוכן עניינים ובדיקת ביבליוגרפיה:

הנחיות:

זהו חברים, רגע לפני ההגשה, נשקיע עוד טיפה בפיניש איכותי ():

משימה 1: כתיבת מבוא

כתבו את שלושת חלקי המבוא:

- (1) **מה?** פרטו את הנקודות החשובות והתמציתיות ביותר על כל אחד משדות המחקר ועל הקשר ביניהם. בחלק זה חשוב להסביר מושגים חשובים ולוודא שלקורא ברור במה עוסקת העבודה.
 - (2) כתבו פירוט קצר מאוד על כל פרק, פירוט שיכלול בעיקר את הכותרות ותתי הכותרות של הפרקים.
 - (3) **איך?** כתבו בקצרה על שיטת המחקר, לפיה התבססתם על הספרות והמשכתם לחקור באמצעות ראיונות בניתוח הסיפור האישי של משתתפי המחקר.
 - (4) **למה?** חלק זה הוא בעצם ההצדקה לכתיבת העבודה ובו תפרטו למה היא תורמת לעולם המחקר: כיצד המחקר שלכם מחדש את המציאות, מסביר אותה או מעמיק בה?
 - (5) לבסוף, במידה ותרצו, ניתן להוסיף מספר שורות של אמירה אישית.
- המבוא הוא חלק קצר, אורכו כעמוד אחד, אך משמעותי! וודאו שכל חלק במבוא מתומצת היטב (מספר שורות לכל חלק) וברור לקורא שעוד לא מכיר את העבודה שלכם.

משימה 2: בניית תוכן עניינים

- (1) סמנו את כל ראשי הפרקים בעבודה ב"כותרת 1" ב-word (כפי שהודגם בסרטון).
- (2) סמנו את כל תתי הכותרות ב"כותרת 2". במידה ויש תתי תתי כותרות, השתמשו ב"כותרת 3" וכו'.
- (3) הקליקו על הוספה - תוכן עניינים, וודאו שכל הכותרות ותתי הכותרות מופיעות שם ברשימה.
- (4) הכניסו מספור עמודים לעבודה.

משימה 3: בדיקה אחרונה של הביבליוגרפיה

- (1) העלו את קוביית החיפוש באמצעות לחיצה על המקשים Cntl+F.
 - (2) עברו על כל מראה מקום בעבודה והכניסו את שם המשפחה בקוביית החיפוש. וודאו כי שם המשפחה מופיע גם בביבליוגרפיה, כחלק מתוצאות החיפוש בקובץ העבודה שלכם.
 - (3) במידה ושם המשפחה שחיפשתם אינו מופיע בתוצאות החיפוש, הכניסו את פרטי המקור כמקור חדש ברשימה הביבליוגרפית.
 - (4) לאחר שוידאתם שכל המקורות המופיעים כמראי מקום, מופיעים גם בביבליוגרפיה, סדרו את המקורות בביבליוגרפיה לפי סדר א'-ב'.
- קודם כל יופיעו המקורות בעברית ולאחר מכן, המקורות באנגלית.

מגיע לכם מזל טוב ע-צ-ו-ם!!!
סיימתם לכתוב את סמינריונית מעולה!
זה הזמן לתכנן את החופשה הקרובה ;)
גאה בכם,
איילת